

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №43»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан*

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
протокол № _____
от _____

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МАДОУ №43
_____ Борисова В. М.
« ____ » _____ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА**
по программе дополнительного образования
детей дошкольного возраста
кружок «Развивай-ка»

Составила
Руководитель кружка:
Кузьмина А. А.

Г. Нижнекамск, 2024 г.

Содержание.

- I. Пояснительная записка.
- II. Новизна программы, актуальность.
- III. Цель программы, задачи.
- IV. Методы и принципы обучения.
- V. Сроки реализации программы.
- VI. Ожидаемые результаты.
- VII. Мониторинг.
- VIII. Учебно-тематическое планирование.
- IX. Литература.

I. Пояснительная записка.

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено не мало работ выдающихся педагогов и отечественных психологов, таких как Л.С.Выготский, Л.И.Божович, А.В. Запорожец, а так же современных практикующих педагогов-психологов, таких как М.Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М.Безруких.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

II. Новизна программы, актуальность.

Проблема трудновоспитуемости и труднообучаемости очень актуальна в настоящее время. К сожалению, зачастую родители начинают осознавать эти

проблемы только тогда, когда ребёнок начинает ходить в школу, уделяя развитию ребёнка в дошкольном детстве мало времени и внимания. Как известно, игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Именно в игре формируются основные психические функции ребёнка, развивается эмоционально-волевая сфера, что является одним из важнейших направлений для дальнейшего формирования их жизненной позиции. Чем интереснее и разнообразнее игры с ребёнком, тем гармоничнее будет его встреча с взрослой жизнью. Игра для детей вдвойне интереснее, когда они чувствуют поддержку и заинтересованность самых близких и любимых людей – родителей.

К сожалению, как показывает опыт, родители редко играют с детьми: одни заняты на работе или по дому; другие считают, что ребёнок-дошкольник вполне самодостаточен и игра в одиночестве будет способствовать развитию его целеустремлённости. Встречаются и родители, которые попросту не знают, как играть с ребёнком так, чтобы подтолкнуть того к дальнейшему развитию и дополнять уже имеющиеся знания новыми и интересными.

Для этого необходимо гармоничное развитие *высших психических функций*, процесс который начинается задолго до прихода ребёнка в школу, ещё в младенческом возрасте. Маленькие дети учатся постоянно: в игре, на прогулке, наблюдая за родителями и т.д.

Тем не менее, существуют определённые фазы в развитии ребёнка, когда он особенно восприимчив к познанию и творчеству. Такие периоды в жизни малыша называются сензитивными (дословно «чувствительные»). Традиционно к этим периодам относят процесс развития ребёнка от 0 до 7 лет. В отечественной психологии и педагогике этот период считается наиболее продуктивным в плане усвоения малышом социального опыта и приобретения им новых знаний. На данном этапе закладывается фундамент не только поведенческой и эмоционально-волевой, но и познавательной сферы личности человека.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У

него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5-6 объектов, к концу года становится 6-7.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в

результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

III. Цель программы, задачи.

Цель: развитие высших психических функций.

Задачи:

- развитие зрительной, слухоречевой, образной, словесно-логической памяти;
- формирование навыков общения и совместной деятельности;
- развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие свойств внимания,
- развитие воображения.

IV. Методы и принципы обучения.

- 1) игровой метод (базовое занятие – дидактическая игра),
- 2) наглядный метод (наблюдение, демонстрация, использование пособий),
- 3) словесный метод (рассказы, стихи, сказки, беседы),
- 4) индивидуальный подход в рамках группового обучения (учитываются способности каждого воспитанника),
- 5) социально-коммуникативная направленность (общение, взаимодействие),
- 6) вариативность содержания и форм проведения занятий,
- 7) систематичность и последовательность занятий.

V. Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на восемь месяцев для детей 5-6 лет. И составляет 64 занятия – 8 занятий в месяц длительностью 25 минут.

Форма проведения занятий:

- игровая деятельность,
- беседа,
- сюжетно-дидактическая игра,
- индивидуальная работа,
- групповая работа.

VI. Ожидаемые результаты.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. активизации воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

VII. Мониторинг.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий по мере продвижения по темам занятий.

VIII. Учебно-тематическое планирование.

№п/п	Тема	Всего занятий
1	Память	12 занятий
2	Речь	10 занятий
3	Мышление	10 занятий
4	Восприятие	10 занятий
5	Внимание	12 занятий
6	Воображение	10 занятий

Календарный план.

№ п/ п	Тема	Программное содержание	Предварительная работа	Месяц, занятие
1	Память	1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Карлики-великаны» 4. Упр. «Запоминай порядок» 5. Рефлексия	Мяч, стихотворение для пальчиковой гимнастики, стулья, цветные карандаши	октябрь 1 занятие
2	Память	1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Карлики-великаны» 4. Упр. «Запоминай порядок» 5. Рефлексия	Мяч, стихотворение для пальчиковой гимнастики, стулья, цветные карандаши	октябрь 2 занятие
3	Память	1.Игра – разминка «Овощи» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Летает – не летает» 4. Упр. «Запоминай порядок» 5. Рефлексия	Мяч, стихотворение для пальчиковой гимнастики, стулья, карточки раздаточного материала	октябрь 3 занятие
4	Память	1.Игра – разминка «Овощи» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Летает – не летает» 4. Упр. «Запоминай порядок» 5. Рефлексия	Мяч, стихотворение для пальчиковой гимнастики, стулья, карточки раздаточного материала	октябрь 4 занятие
5	Память	1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Совушка - сова» 4. Упр. «Что изменилось» 5. Рефлексия	Мяч, стихотворение для пальчиковой гимнастики, магнитная доска, набор геометрических магнитных фигур, геометрические фигуры	октябрь 5 занятие
6	Память	1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Совушка - сова»	Мяч, стихотворение для пальчиковой гимнастики,	октябрь 6 занятие

		4. Упр. «Что изменилось» 5. Рефлексия	магнитная доска, набор геометрических магнитных фигур, геометрические фигуры	
7	Память	1.Игра – разминка «Цветы» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Повторяй за мной» 4. Упр. «Повтори, повтори наоборот» 5. Рефлексия	Мяч, стихотворение для пальчиковой гимнастики, предметные раздаточные карточки	октябрь 7 занятие
8	Память	1.Игра – разминка «Цветы» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Повторяй за мной» 4. Упр. «Повтори, повтори наоборот» 5. Рефлексия	Мяч, стихотворение для пальчиковой гимнастики, предметные раздаточные карточки	октябрь 8 занятие
9	Память	1.Игра – разминка «Деревья» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Повторяй за мной» 4. Упр. «Повтори, повтори наоборот» 5. Рефлексия	Мяч, стихотворение для пальчиковой гимнастики, предметные раздаточные карточки	ноябрь 1 занятие
10	Память	1.Игра – разминка «Деревья» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Повторяй за мной» 4. Упр. «Повтори, повтори наоборот» 5. Рефлексия	Мяч, стихотворение для пальчиковой гимнастики, предметные раздаточные карточки	ноябрь 2 занятие
11	Память	1.Игра – разминка «Посуда» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Повторяй за мной» 4. Упр. «Повтори, повтори наоборот» 5. Рефлексия	Мяч, стихотворение для пальчиковой гимнастики, предметные раздаточные карточки	ноябрь 3 занятие
12	Память	1.Игра – разминка «Посуда» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Повторяй за мной» 4. Упр. «Повтори, повтори	Мяч, стихотворение для пальчиковой гимнастики,	ноябрь 4 занятие

		наоборот» 5. Рефлексия	предметные раздаточные карточки	
13	Речь	1.Игра – разминка «Красный цвет» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Назови как можно больше слов на букву П» 4. Упр. «Если в слове есть звук О» 5. Рефлексия	Мяч, стульчики, карточки с цветами, карточки с буквами	ноябрь 5 занятие
14	Речь	1.Игра – разминка «Желтый цвет» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Назови как можно больше слов на букву С» 4. Упр. «Если в слове есть звук А» 5. Рефлексия	Мяч, стульчики, карточки с цветами, карточки с буквами	ноябрь 6 занятие
15	Речь	1.Игра – разминка «Синий цвет» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Назови как можно больше слов на букву Л» 4. Упр. «Если в слове есть звук И» 5. Рефлексия	Мяч, стульчики, карточки с цветами, карточки с буквами	ноябрь 7 занятие
16	Речь	1.Игра – разминка «Зеленый цвет» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Назови как можно больше слов на букву Т» 4. Упр. «Если в слове есть звук У» 5. Рефлексия	Мяч, стульчики, карточки с цветами, карточки с буквами	ноябрь 8 занятие
17	Речь	1.Игра – разминка «Коричневый цвет» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Назови как можно больше слов на букву М» 4. Упр. «Если в слове есть звук Э» 5. Рефлексия	Мяч, стульчики, карточки с цветами, карточки с буквами	декабрь 1 занятие
18	Речь	1.Игра – разминка «Фиолетовый цвет»	Мяч, стульчики, карточки с	декабрь 2 занятие

		2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Назови как можно больше слов на букву К» 4. Упр. «Если в слове есть звук Ы» 5. Рефлексия	цветами, карточки с буквами	
19	Речь	1.Игра – разминка «Оранжевый цвет» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Назови как можно больше слов на букву Р» 4. Упр. «Подбери слово» 5. Рефлексия	Мяч, стульчики, карточки с цветами, карточки с буквами	декабрь 3 занятие
20	Речь	1.Игра – разминка «Белый цвет» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Назови как можно больше слов на букву Ж» 4. Упр. «Подбери слово» 5. Рефлексия	Мяч, стульчики, карточки с цветами, карточки с буквами	декабрь 4 занятие
21	Речь	1.Игра – разминка «Черный цвет» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Назови как можно больше слов на букву Д» 4. Упр. «Подбери слово» 5. Рефлексия	Мяч, стульчики, карточки с цветами, карточки с буквами	декабрь 5 занятие
22	Речь	1.Игра – разминка «Серый цвет» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Назови как можно больше слов на букву Н» 4. Упр. «Подбери слово» 5. Рефлексия	Мяч, стульчики, карточки с цветами, карточки с буквами	декабрь 6 занятие
23	Мышление	1.Игра – разминка «Нелепицы» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 4. Упр. «Составь геометрическую фигуру» 5. Рефлексия	Карточки с ситуациями, стулья, счетные палочки, геометрические фигуры	декабрь 7 занятие
24	Мышление	1.Игра – разминка «Нелепицы» 2. Пальчиковая гимнастика	Карточки с ситуациями, стулья, счетные	декабрь 8 занятие

		3. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 4. Упр. «Составь геометрическую фигуру» 5. Рефлексия	палочки, геометрические фигуры	
25	Мышление	1.Игра – разминка «Нелепицы» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Назовем все предметы одним словом» 4. Упр. «Составь геометрическую фигуру» 5. Рефлексия	Карточки с ситуациями, стулья, набор картинок с предметами, счетные палочки, геометрические фигуры	январь 1 занятие
26	Мышление	1.Игра – разминка «Нелепицы» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Назовем все предметы одним словом» 4. Упр. «Составь геометрическую фигуру» 5. Рефлексия	Карточки с ситуациями, стулья, набор картинок с предметами, счетные палочки, геометрические фигуры	январь 2 занятие
27	Мышление	1.Игра – разминка «Бывает – не бывает» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Назовем все предметы одним словом» 4. Упр. «Где чей домик» 5. Рефлексия	Список ситуаций, набор картинок с предметами, набор картинок с домиками и животными	январь 3 занятие
28	Мышление	1.Игра – разминка «Бывает – не бывает» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Назовем все предметы одним словом» 4. Упр. «Кто чья мама» 5. Рефлексия	Список ситуаций, набор картинок с предметами, набор картинок с животными и их мамами	январь 4 занятие
29	Мышление	1.Игра – разминка «Птица – не птица» 2. Дыхательная гимнастика 3. Игра «Повторяй за мной» 4. Игра «Для чего это нужно?» 5. Рефлексия	Слова стихотворения, картинки с разнообразными предметами (необходимое для профессий)	январь 5 занятие
30	Мышление	1.Игра – разминка «Птица – не птица» 2. Дыхательная гимнастика	Слова стихотворения, картинки с	январь 6 занятие

		3. Игра «Повторяй за мной» 4. Игра «Для чего это нужно?» 5. Рефлексия	разнообразными предметами (необходимое для профессий)	
31	Мышление	1.Игра – разминка «Ритм» 2. Дыхательная гимнастика 3. Игра «Четыре стихии» 4. Игра «Найди такую же снежинку» 5. Рефлексия	Стол, стулья, набор парных карточек со снежинками	январь 7 занятие
32	Мышление	1.Игра – разминка «Ритм» 2. Дыхательная гимнастика 3. Игра «Четыре стихии» 4. Игра «Найди такую же снежинку» 5. Рефлексия	Стол, стулья, набор парных карточек со снежинками	январь 8 занятие
33	Восприятие	1.Игра – разминка «Подружки-матрешки» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Нос – пол - потолок» 4. Упр. «Выложи по образцу» 5. Рефлексия	Плоскостные изображения матрешек, стульчики, магнитная доска, геометрические магнитные фигуры	февраль 1 занятие
34	Восприятие	1.Игра – разминка «Подружки-матрешки» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Нос – пол - потолок» 4. Упр. «Выложи по образцу» 5. Рефлексия	Плоскостные изображения матрешек, стульчики, магнитная доска, геометрические магнитные фигуры	февраль 2 занятие
35	Восприятие	1.Игра – разминка «Подружки-матрешки» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Нос – пол - потолок» 4. Упр. «Выложи по образцу» 5. Рефлексия	Плоскостные изображения матрешек, стульчики, магнитная доска, магнитные палочки, наборы счетных палочек	февраль 3 занятие
36	Восприятие	1.Игра – разминка «Подружки-матрешки» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Нос – пол - потолок» 4. Упр. «Выложи по образцу»	Плоскостные изображения матрешек, стульчики, магнитная доска,	февраль 4 занятие

		5. Рефлексия	магнитные палочки, наборы счетных палочек	
37	Восприятие	1.Игра – разминка «Птицы» 2. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упр. «Найди недостающий предмет» 5. Рефлексия	Мяч, карточки с геометрическими фигурами, геометрические фигуры, карточки с предметами	февраль 5 занятие
38	Восприятие	1.Игра – разминка «Птицы» 2. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упр. «Найди недостающий предмет» 5. Рефлексия	Мяч, карточки с геометрическими фигурами, геометрические фигуры, карточки с предметами	февраль 6 занятие
39	Восприятие	1.Игра – разминка «Эмоции» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Сесть-встать» 4. Упр. «Третий лишний» 5. Рефлексия	Карточки с эмоциями и ситуативным дополнением, стульчики, список слов	февраль 7 занятие
40	Восприятие	1.Игра – разминка «Эмоции» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Сесть-встать» 4. Упр. «Отгадай предмет по описанию» 5. Рефлексия	Карточки с эмоциями и ситуативным дополнением, стульчики, список слов	февраль 8 занятие
41	Восприятие	1.Игра – разминка «Эмоции» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Сесть-встать» 4. Упр. «Скажи наоборот» 5. Рефлексия	Карточки с эмоциями и ситуативным дополнением, стульчики, список слов	март 1 занятие
42	Восприятие	1.Игра – разминка «Эмоции» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Сесть-встать» 4. Упр. «Скажи похоже» 5. Рефлексия	Карточки с эмоциями и ситуативным дополнением, стульчики, список слов	март 2 занятие
43	Внимание	1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Сесть-встать»	Мяч, стихотворение для пальчиковой	март 3 занятие

		4. Упр. «Запоминай порядок» 5. Рефлексия	гимнастики, стулья, цветные карандаши	
44	Внимание	1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Сесть-встать» 4. Упр. «Запоминай порядок» 5. Рефлексия	Мяч, стихотворение для пальчиковой гимнастики, стулья, карточки раздаточного материала	март 4 занятие
45	Внимание	1.Игра – разминка «Овощи» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Руками машем» 4. Упр. «Запоминай порядок» 5. Рефлексия	Мяч, стихотворение для пальчиковой гимнастики, стулья, карточки раздаточного материала	март 5 занятие
46	Внимание	1.Игра – разминка «Овощи» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Руками машем» 4. Упр. «Запоминай порядок» 5. Рефлексия	Мяч, стихотворение для пальчиковой гимнастики, стулья, карточки раздаточного материала	март 6 занятие
47	Внимание	1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Плавает – не плавает» 4. Упр. «Запоминай порядок» 5. Рефлексия	Мяч, стихотворение для пальчиковой гимнастики, стулья, карточки раздаточного материала	март 7 занятие
48	Внимание	1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Плавает – не плавает» 4. Упр. «Запоминай порядок» 5. Рефлексия	Мяч, стихотворение для пальчиковой гимнастики, стулья, карточки раздаточного материала	март 8 занятие
49	Внимание	1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Совушка - сова» 4. Упр. «Что изменилось» 5. Рефлексия	Мяч, стихотворение для пальчиковой гимнастики, магнитная доска, набор геометрических	апрель 1 занятие

			магнитных фигур, геометрические фигуры	
50	Внимание	1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Совушка - сова» 4. Упр. «Что изменилось» 5. Рефлексия	Мяч, стихотворение для пальчиковой гимнастики, магнитная доска, набор геометрических магнитных фигур, геометрические фигуры	апрель 2 занятие
51	Внимание	1.Игра – разминка «Признаки времени года» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Съедобное - несъедобное» 4. Игра «Слушай внимательно» 5. Рефлексия	Карточки с временами года и их признаками, список слов	апрель 3 занятие
52	Внимание	1.Игра – разминка «Признаки времени года» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Съедобное - несъедобное» 4. Игра «Слушай внимательно» 5. Рефлексия	Карточки с временами года и их признаками, список слов	апрель 4 занятие
53	Внимание	1.Игра – разминка «Признаки времени года» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Съедобное - несъедобное» 4. Игра «Слушай внимательно» 5. Рефлексия	Карточки с временами года и их признаками, список слов	апрель 5 занятие
54	Внимание	1.Игра – разминка «Признаки времени года» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Съедобное - несъедобное» 4. Игра «Слушай внимательно» 5. Рефлексия	Карточки с временами года и их признаками, список слов	апрель 6 занятие

55	Воображение	1.Игра – разминка «Пары слов» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Разложи и расскажи» 4. Игра «Какой» 5. Рефлексия	Мяч, карточки (раздаточный материал)	апрель 7 занятие
56	Воображение	1.Игра – разминка «Пары слов» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Разложи и расскажи» 4. Игра «Какой» 5. Рефлексия	Мяч, карточки (раздаточный материал)	апрель 8 занятие
57	Воображение	1.Игра – разминка «Цепочки слов» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Разложи и расскажи» 4. Игра «Чей» 5. Рефлексия	Мяч, карточки (раздаточный материал)	май 1 занятие
58	Воображение	1.Игра – разминка «Цепочки слов» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Разложи и расскажи» 4. Игра «Чей» 5. Рефлексия	Мяч, карточки (раздаточный материал)	май 2 занятие
59	Воображение	1.Игра – разминка «Что случилось?» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Разложи и расскажи» 4. Игра «Один - много» 5. Рефлексия	Ситуативные карточки, карточки (раздаточный материал)	май 3 занятие
60	Воображение	1.Игра – разминка «Что случилось?» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Разложи и расскажи» 4. Игра «Один - много» 5. Рефлексия	Ситуативные карточки, карточки (раздаточный материал)	май 4 занятие
61	Воображение	1.Игра – разминка «На что это похоже» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Парные картинки» 4. Игра «Назови ласково» 5. Рефлексия	Ситуативные карточки, карточки (раздаточный материал)	май 5 занятие
62	Воображение	1.Игра – разминка «На что это похоже»	Ситуативные карточки,	май 6 занятие

		2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Парные картинки» 4. Игра «Назови ласково» 5. Рефлексия	карточки (раздаточный материал)	
63	Воображение	1.Игра – разминка «На что это похоже» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Имена» 4. Игра «Вспомни картинку» 5. Рефлексия	Ситуативные карточки, список имен	май 7 занятие
64	Воображение	1.Игра – разминка «На что это похоже» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Имена» 4. Игра «Вспомни картинку» 5. Рефлексия	Ситуативные карточки, список имен	май 8 занятие

IX. Литература.

1. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.
2. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.-144с.
3. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
4. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
5. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
6. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.
7. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
8. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
9. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.
10. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.